“六力引领、三方协同、数智赋能”办学能力评价联动关键要素改革的劳职实践

山东劳动职业技术学院研究领会国家和省级办学能力评价实施方案，确立了以办学能力评价联动关键要素改革的“一体两面”工作理念，通过“六力引领、三方协同、数智赋能”的创新实践落实以评定向、以评促建、以评督改，2026年10月完成山东省教学工作评估，为高职院校锚定关键要素改革提升办学能力提供了有益经验。

一、背景与问题

部省相继印发《高等职业学校办学能力评价实施方案》，引导学校内涵发展、特色发展、创新发展，成为高职院校提升办学能力、增强适应性和吸引力的可操作行动指南。在此背景下，学校正处于擦亮办学特色、深化关键要素改革、落实办学能力评价叠加推进的关键阶段，迫切需要统筹各项工作，破解主要矛盾，提升办学能力。

学校在调研筹划工作中认识到办学能力评价与关键要素改革的价值锚点是提升办学能力，是一件事的两个方面而非两件事，但实践中受政令源头、职能分工、行动惯性的局限，存在内涵割裂、推诿扯皮、不可持续的现象，主要有三方面问题：一是办学能力评价的标准与关键要素改革的要求融合不足，没有转化成引领学校提升办学能力的发展标准；二是管办评职能发挥不足，没有形成联动落实办学能力评价

和关键要素改革的合力；三是办学能力评价驱动关键要素改革的韧性不足，缺乏可持续的运行支撑。

二、举措与成效

（一）典型举措

1.构建“六力”标准体系，落实以评定向。学校统筹守底线、强特色自身发展需求，建立监测指标反映办学保障能力、评估指标反映条件应用能力、改革任务与机制引导发展能力的关联研究模型，对照办学条件监测指标、教育教学关键要素评估指标以及关键要素改革的主要任务和改革机制开展映射分析，解析出104项发展要素。立足学校内涵发展巩固期、职业本科创建关键期的历史方位，构建党建思政引领力、产教融合渗透力、关键要素支撑力、对外服务贡献力、管理创新保障力、办学特色影响力的六力标准框架，104项发展要素收敛植入六力标准，形成融合评价与改革、统筹导向与特色、兼顾短期与长期的校本办学能力提升标准体系。

2.健全“管办评”协同机制，夯实以评促建。校内主体明确职能部门主管、教学单位主办、质量考核办公室主评的管办评协同关系。质量考核办公室研制并应用“六力”标准和104项发展要素，指导教务处、人事处、生产实训中心等职能部门对标开展自查。职能部门区分课程标准编制不规范等材料问题和跟岗挖掘机制不健全等工作问题，建立双台账，编制职能部门牵头负责、教学单位协同配合的243项纠偏任务清单。质量考核办公室将任务清单纳入年度部门考核任务，明确任务分值、建立分担关系，运用考核制度和数智化场景，

监控纠偏任务执行并作出评价，评价结果应用在部门年度绩效考核，形成查、纠、改、考管办评协同工作闭环。

3.搭建数智化评价场景，赋能以评督改。学校搭建了底层数据共享、下层业务执行、中层任务跟踪、上层指标监测、顶层评价询证的数智化评价场景，赋能以评督改可持续运行。底层升级建设 AI 数据中心，集成、清洗、交换中下层业务系统和管理系统运行数据。下层完善业务中台，适配材料问题和工作问题清单，搭建材料归集流程和业务流程。中层迭代质量管理平台，承载六力标准体系、104 项发展要素、243 项纠偏任务，兼具多主体任务联动办理办结、状态跟踪预警、考核分值计算展示等功能。上层搭建高清监测系统，对接数据中心数据，分类展示指标数据、指标算法及指标明细数据。顶层创新开发评价询证平台，支撑办学能力评价可持续开展。形成办学能力评价全场景数智化支撑。

（二）主要成效

今年以来，学校查纠工作缺位、规范办学行为、凝聚办学共识，擦亮“劳动本色、装备底色、技能出色”的办学特色，取得显著发展成效。

1.联动施策抬升育人水平，学生发展成绩亮眼。学校优秀学子张思佳代表中国国家队参加第 48 届世界技能大赛，斩获大赛优胜奖（第四名）；学生在 2026 年世界职业院校技能大赛获金奖 1 项、银奖 1 项，在第三届全国大学生职业规划大赛全国总决赛获银奖 1 项、铜奖 1 项；阿卜杜喀日木·阿迪力等三名学生被认定为山东省见义勇为模范群体。

《鲁疆少年》入选2026年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，高水平专业群学生党支部入选第五批“全国党建工作样板支部”培育创建单位名单；应届毕业生取证率达到96.7%，毕业半年后就业落实率达到95.3%，共同体内合作企业接受实习生留用率达到85.6%，用人单位满意度达到98.3%。劳动教育、办学能力评价联动关键要素改革等创新经验在全国性工作会议上做典型发言。**党建思政引领力、办学特色影响力显著提升。**

2.评价驱动办学能力提升，特色发展成效显著。学校243项纠偏任务中，226项整改落实，12项纳入“十五五”规划重点任务，5项报送上级部门争取支持；牵头完成山东省工信厅全省工业母机产业链重点人才需求调研，摸清全省1635家整机制造企业未来五年190亿产值增量需求下的1.5万人新增高技能人才缺口及14个急需紧缺岗位的38个核心岗位能力需求；与华中数控合作研发的桌面式智能编程卧式五轴加工中心入选山东省首台（套）技术装备企业及产品名单。牵头成立山东省激光产业促进会，获批山东省工程师协同创新中心，8个项目立项山东省职业教育教学改革研究项目。**产教融合渗透力、对外服务贡献力得到增强。**

3.要素改革推动五大转变，内涵发展成果丰硕。联动施策期间，补齐教师跟岗挖掘等制度缺位16项，修复生产性实训项目运行等机制断点31个，推动**从资源禀赋定专业向产业需求建专业、从学科逻辑设课程向企业岗位塑课程、从理论体系编教材向生产任务定教材、从五唯束缚评师资向岗**

位本领强师资、从教学实训用基地向生产实战建基地的五大转变。新增山东省教学成果特等奖等奖项 6 项，校企合作开发课程 68 门，全国教材建设奖一等奖 1 项、二等奖 1 项，国家规划教材 5 部，山东省教学名师、山东省技术技能大师等名师名匠 13 人，国家级高技能人才培训基地 1 个。**管理创新保障力、关键要素支撑力持续提升。**

三、经验与创新

办学能力评价提出监测指标和观测点，教育教学关键要素改革指出新时期的新要求，两者既有关联、又有差异。学校的办学特色和发展阶段不同，不能机械套用评价指标和改革要求作为导向，需要结合兼具现实性和独特性的问题和诉求，重塑标准、激活动能、创新模式，保障能力提升有明确依据、持续动力和运行支撑。

（一）重塑能力评价标准，促进评价与改革价值统一

学校创新性的建立了党建思政引领力、产教融合渗透力、关键要素支撑力、对外服务贡献力、管理创新保障力、办学特色影响力的六力标准框架，领会、转化评价和改革的指标与要求，解析出工业母机课程思政资源包开发、思政精品项目等 18 项引领力要素，开展工业母机产业链人才需求调研、共同体内企业接受实习生比例等 21 项渗透力要素，链主企业合作新增开发课程数、“校招企用”高层次人才企业满意度 23 项支撑力要素，生产性实训产品验收通过率、共同体内企业人员技能培训人次等 20 项贡献力要素，校内实训工位使用率、教学运行转向资金占比等 12 项保障力要素，创

新经验进入国省级典型案例和媒体报道等10项影响力要素，形成六力为引领、104项发展要素为支撑的校本办学能力提升标准体系。

（二）健全考核驱动机制，激活管办评主体内生动力

依据管办评职能分工，质量考核办公室厘清职能部门和教学单位两类主体的职责定位，将双台账目标任务细分为职责履行、关键能力和目标贡献三类任务分配给管办主体。对应部门职能特点设置 6:3:1 和 4:3:3 两类分值比重；创新由达成度、及时率、退改率、满意度、贡献度五个参数构成的“五元叠加”算法模型，任务经过模型计算后赋分；三类任务分别汇算，其中，职责履行任务按原始分汇总，关键能力和目标贡献任务分值分类汇总后，运用归一法换算标准分。党委研究决定评价部门位次，分值汇总形成管办主体年度考核排名，作为绩效分配依据，激活了管办评主体谋进求变的内生动力。

（三）创新评价询证场景，赋能评价作用可持续发挥

融合运用智能体技术等技术，创新办学能力评价数智化询证场景，开发结构化自评报告、支撑材料智能归集检测、报告内容与支撑材料一体化展示等功能。结构化自评报告，支持用户对应教学工作评估观测点及内涵解读逐项编制自评报告；智能归集检测功能，应用智能体技术匹配观测点智能归集OA、业务中台等系统多模态信息，应用大模型技术进行监测点、自评报告、支撑材料智能对齐分析；一体化展

示功能将自评报告逐句映射佐证，实现观测点对应板块，内涵解读对应文件夹，数据点对应支撑材料的三级询证展示。

思考与展望：面向未来，学校将以“六力”标准为牵引，深化产业需求与育人过程的动态适配，推动评价结果用于资源配置和教学改进，探索人工智能辅助诊断的有效协同，在实践中校准标准、优化机制，持续提升服务战略执行、产业升级与学生发展的能力。

山东劳动职业技术学院、丁宁，联系电话：15805311229