

山东省教育厅

鲁教基字〔2023〕8号

山东省教育厅 关于印发山东省义务教育课程实施办法 (试行)的通知

各市教育(教体)局:

为全面贯彻党的教育方针,高质量实施义务教育课程方案和课程标准(2022年版),按照教育部要求,我厅组织研制了《山东省义务教育课程实施办法(试行)》,现印发你们,请结合实际,抓好贯彻落实。

山东省教育厅
2023年9月22日

山东省义务教育课程实施办法（试行）

为全面落实义务教育课程方案和课程标准（2022年版），促进义务教育高质量发展，提升育人质量和水平，制定本办法。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕教育高质量发展目标，充分发挥课程教材培根铸魂、启智增慧作用。遵循教育规律和学生身心发展规律，尊重山东经济社会发展实际，建立反映时代特征、符合国家要求、体现山东特色的课程开发、实施、监测、保障等机制，推进全环境立德树人深入实施。发展素质教育，改进教育方法，突出全纳性、全面性和基础性，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、优化课程设置

（一）课程类别。

义务教育课程包括国家课程、地方课程和校本课程三类。

国家课程由国务院教育行政部门统一组织开发、设置，所有学生必须按规定修习。地方课程由省级教育行政部门统筹规划和组织开发，原则上在部分年级开设。校本课程由学校组织开发，原则上由学生自主选择。

（二）科目设置。

义务教育课程九年一贯设置，按“六三”学制或“五四”学

制安排。

1. 国家课程。

严格按照义务教育课程方案和课程标准（2022年版），并结合我省实际进一步明确有关科目开设要求：

语文、数学在一至九年级开设，根据青少年儿童认知发展特点，合理确定不同学段周课时数量。书法在三至六年级开设，使用语文课程课时，每周1课时。小学从三年级开始开设英语科目，有条件的地区和学校可在一至二年级开设，以听说为主。初中阶段开设外语，根据办学条件和教学实际，在英语、日语、俄语等语种中任选一种。

科学在一至九年级开设（初中阶段分科开设物理、化学、生物学，具备条件的可探索开设科学综合课程）。在九年总课时比例范围内，适当提升科学和物理、化学、生物学课时比重。

艺术在一至九年级开设，其中一至二年级包括唱游·音乐、造型·美术；三至七年级以音乐、美术为主，融入舞蹈、戏剧（含戏曲）、影视（含数字媒体艺术）相关内容；八至九年级包括音乐、美术、舞蹈、戏剧（含戏曲）、影视（含数字媒体艺术）等，学生至少选择两项学习。

体育与健康在一至九年级开设，学生每天校内中等强度及以上体育锻炼时间不少于1小时。

劳动、信息科技独立开设，劳动在一至九年级开设，信息科技在三至八年级开设，每周不少于1课时。

综合实践活动在一至九年级开设，侧重跨学科研究性学习、

社会实践，每周不少于 1 课时。

班团队活动在一至九年级开展，原则上每周不少于 1 课时。劳动、综合实践活动、班团队活动、地方课程和校本课程课时根据教学实际可统筹使用，可分散安排，也可集中安排。

各地各学校要统筹课内外学习安排，加强课程与生产劳动、社会实践的结合，充分发挥实践的独特育人功能。要把研学实践纳入学校教育教学计划，每学年安排不少于 2 次集体研学实践活动，课时可统筹集中安排。

2. 地方课程。

地方课程原则上在部分年级开设，充分利用齐鲁特色教育资源，用好中华优秀传统文化和红色资源，强化实践性、项目化、体验性、选择性，促进学生认识家乡、丰富体验、拓宽视野、增强综合素质。制定地方课程开发设置指南，探索建立“必修+选修”的地方课程管理体系，规范地方课程开设门类数量、学段年级、课时分配等，九年累计总课时数原则上不超过校本课程，增强与国家课程的衔接配合，提升课程育人合力。

3. 校本课程。

校本课程由学校立足培养目标和办学传统，发挥特色教育教学资源优势，编制校本课程总体规划方案和校本课程纲要，统筹确定校本课程具体开设科目、年级、科目时长，以多种课程形态服务学生个性化学习需求。

（三）教学时间。

每学年共 39 周，一至八年级新授课时 35 周，复习考试时

间 2 周，学校机动时间 2 周；九年级新授课时间 33 周，第一学期复习考试时间 1 周，第二学期毕业复习考试时间 3 周，学校机动时间 2 周。学校机动时间可用于集中安排劳动、科技文体活动、社会实践等。

九年新授课总课时数为 9522，一至二年级每周 26 课时，三至六年级每周 30 课时，七至九年级每周 34 课时。各科目占九年总课时的比例上下限执行国家课程方案要求。小学每课时按 40 分钟计算，初中每课时按 45 分钟计算。学校可以各年级周课时总时长为依据，确定每节课具体时长。支持学校根据学科特点、课程内容开展长短课时教学。

合理安排学校作息时间，小学上午上课时间不早于 8:20，中学不早于 8:00。各地各校要有效利用课后服务时间，创造条件开展体育锻炼、艺术活动、科学探究、班团队活动、劳动与社会实践等，确保课后服务结束时间和当地正常下班时间相衔接。

三、切实做好课程实施

（一）制定实施方案。为提升课程实施水平，我厅组织研制了义务教育阶段学校课程实施示例（2022 年版），各地各学校可参考使用。各地、各学校要全面梳理课程教学中的困难和问题，制定落实新课程、新课标的具体办法，健全课程建设与实施机制，完善相关实施、考核、奖惩等措施。各地各学校科目安排及占九年总课时比例应当充分论证，做到科学合理、规范有序，并逐级报送教育行政部门审核。课程实施方案作为开展教育督导的重要依据。

（二）明确实施要求。严格执行国家课程方案，科学确定科目设置和教学时间，合理安排不同学段内容，确保国家课程开全，课时开足。根据国家方案和全省课程建设实际，制定完善地方课程实施指南，指导各地各学校规范开设地方课程，做好与国家课程融合衔接。不断丰富地方课程实施载体，创新地方课程教材形态，完善地方课程教材管理要求，定期开展地方课程教材政治性审核，确保教材质量。制定中小学校本课程开发指南，学校立足学校办学传统和目标，按照开发程序和要求，开发建设校本课程，严把政治关、科学关。具备条件的，可探索将校本课程与课后服务融合实施。学校不得以校本课程替代国家课程、地方课程。校本课程原则上由学生自主选择，一般不编写出版教材。专题教育以渗透为主，融入到相关科目中，原则上不独立设课。

（三）深化教学改革。结合课程方案和学科课程标准，分学科制定课堂教学指南，明确教学内容和教学活动的素养要求、实施标准等，推进“高效课堂”建设，确保教师应教尽教、学生学足学好。强化综合学习和学科实践，注重真实情景创设，增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力。统筹各门课程跨学科主题学习与综合实践活动安排，各门课程均安排不少于10%课时设计跨学科主题学习。强化教研、科研专业支持，各级教研部门深入课堂开展专题教研，指导学校开展校本研修，通过优质课、优秀课例遴选，示范带动各地课程实施水平。

（四）完善教学评价。全面落实新时代教育评价改革要求，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

制定中小学生学习情况分析指南，注重对学习过程的观察、记录与分析，增强教学针对性。提升命题质量，合理设置试卷试题结构，减少记忆性试题，增加探究性、开放性、综合性试题，促进有效考查学生综合素质。强化考试评价与课程标准、教学的一致性，促进“教—学—评”有机衔接。创新评价方式方法，建立完善以发展素质教育为导向的义务教育阶段学生综合素质评价体系，搭建全省统一的义务教育学生综合素质评价管理信息系统，形成学生全过程成长档案。

四、建立健全工作保障

（一）加强组织领导。各地、各学校要高度重视新课程改革的重要意义，深入开展课程实施调查研究，准确把握改革的重点、难点，研究制定深入课程改革、落实新方案和新标准的具体办法。要加强课程实施经费保障，保障与课程配套的设施建设、设备配备与教学条件改善，重点加强实验室、学科教室、图书馆、实践活动场所建设和信息化设备配置。要加强督导检查，将课程实施情况纳入政府履职评价，确保课程实施质量。

（二）强化教师配备和培训。各地将教师队伍建设作为课程改革的重中之重，根据课程方案和课程标准调整内容，全面分析、测算义务教育阶段教师队伍建设情况，会同机构编制、人力资源社会保障部门，加强信息科技、艺术、体育、劳动、综合实践活动等学科教师配备，用足用好现有政策，以市、县为单位制定任务清单，切实解决专业教师不足问题。要将课程方案和学科课程标准纳入教师全员培训内容，提升教师理解、掌握新课程的水平。

市、县教育行政部门结合地方实际，组织开展示范性培训和全员培训，开展新设立课程重点培训。学校要积极组织教师参与各级各类课程、教材、教学、考试评价培训，定期开展校本研修和专题研讨。

（三）做好资源支撑。各地、各学校要统筹校内外教学资源，开发建设符合课程标准的优秀课例，满足师生学习需要，充分用好国家中小学智慧教育平台，共建共享优质教学资源。要加大对典型经验和优秀教学成果的宣传推广，开展展示交流活动。

（四）健全评估制度。全面落实新时代教育评价改革要求，加强对课程实施情况的督导检查，规范学校办学行为。建立周期修订制度，探索地方课程和校本课程淘汰退出机制。在义务教育办学质量评估中，强化对各地、各学校落实党的教育方针、课程开设、课程标准落实、教材使用和课程改革推进情况的监测评估，把义务教育质量监测结果作为评价课程实施质量的重要参考，强化反馈指导，推进课程改革深入实施。

山东省教育厅办公室

主动公开

2023年9月23日印发

校对：朱新峰

共印8份